

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 листопада 2019 р.

Частина II

**Proceedings of the International Scientific Conference
Theory and Practice of Modern Science and Education
Dnipro, Ukraine
November 29-30, 2019
Part II**

**Дніпро
2019**

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антонію, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Т 33 Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 414 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Теорія та практика сучасної науки та освіти**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації вираженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Україні / С.О. Біла // Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій : збірка матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції. - Суми : Мрія, 2011 - С. 173-177. 2.Ілляшенко С.М. Інтелектуальний капітал ВНЗ як запорука його інноваційного розвитку: сутність, структура, підходи до оцінювання / С.М. Ілляшенко // Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2011. - № 1. - С. 145-154. 3.Кратт О.А. Ринок послуг вищої освіти: методологічні основи дослідження кон'юнктури : монографія / О. А. Кратт. - Донецьк : Юго-Восток, 2003. 4.Телетова С.Г. Маркетингова діяльність як умова модернізації управління школою / С.Г. Телетова, М. В. Листопада // Наукові пошуки молодих вчених, 13 травня 2011 р., Суми : матеріали наукової конференції. - Суми : Університетська книга, 2011. - С. 312-317. 5.Телетов О.С. Вища освіта і наука в Україні: здобутки, проблеми, перспективи / О.С. Телетов // Сучасні проблеми вищої освіти України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору : матеріали науково-методичної конференції, 6-7 жовтня 2010 р., Суми / за ред. О.В. Прокопенко. - Суми: Сумський державний університет, 2010. - С. 76-83. 6.Телетов О.С. Маркетинговий менеджмент інноваційного розвитку виробничо-технічної продукції / О. С. Телетов // Механізм регулювання економіки. - 2009. - №3. - Т.2 - С. 33-41. 7.Телетов О.С. Маркетинговий менеджмент. Організаційно-педагогічні проблеми / О.С. Телетов, О.Г. Козлова // Інформаційні технології навчання у вищих закладах освіти : збірник матеріалів. - Суми : Вид-во СумДУ, 2001. - С. 12-16. 8.Телетов О.С. Рекламна діяльність вищого навчального закладу / О.С. Телетов, М. В. Провозін // Маркетинг і менеджмент інновацій. - 2011. - № 2. - С. 53-64. 9.Оболєнська Т.Є. Наукові засади формування конкурентного ринку освітніх послуг для функціонування ринку праці / Т.Є. Оболєнська // Теорія і практика маркетингу в Україні : монографія ; за наук. ред. д-ра екон. наук, проф., акад. АПН України А.Ф. Павленка. - К. : КНЕУ, 2005. - 584 с. 10.Телетов А. Для кого реформують образование в Украине? / А. Телетов // Панорама. - 2005. - №23. - 13-19 июня. 11.Телетов А. Хватит ли энтузиазма? / А. Телетов // Новый коллегіум - 2000. - №6. - С. 24-26. 12.Телетова С.Г. Системы оценивания знаний студентов в современных условиях / С.Г. Телетова, А.С. Телетов // Информатизация освіти та дистанційна форма навчання: сучасний стан і перспективи розвитку : зб. наукових праць шостої міжнародної науково-методичної конференції. - Суми : Сумський державний університет, 2004. - С. 106-111.

І. С. Борисова

ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОБМЕЖЕНЬ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ

За оцінками ВООЗ, понад мільярд людей, що становить близько 15% населення світу, живуть з будь-якою формою інвалідності [1, 11]. В Україні за даними офіційної статистики чисельність осіб з інвалідністю на 1 січня 2019 року склала 5,9% від загальної чисельності населення [2, 5, 6]. В нашій державі по сьогодні визначення інвалідності проводиться на основі біомедичної моделі здоров'я відповідно до певної нормативної та методичної бази [3, 7, 8, 9]. Зазначена модель підкреслює, насамперед, медичні аспекти, не дозволяючи достатньо повно розкрити внесок соціальної складової та навколишнього середовища у формування ознак інвалідності та їх вплив на можливість реабілітації та абілітації пацієнта. Саме розуміння «інвалідності» як соціального феномену і вдосконалення ставлення до особи з інвалідністю як до повноправного члену суспільства привели до розробки Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ), яка була прийнята Всесвітньою організацією охорони здоров'я у 2001 році, і схваленої усіма 191 державами - членами ВООЗ [10, 11]. В Україні використання МКФ ще не розпочато. Але уже сьогодні в медичній спільноті існує чітке розуміння необхідності впровадження МКФ у клінічну практику та професійну освіту.

За ініціативою Міністерства охорони здоров'я України наприкінці 2018 року було проведено школу для національних тренерів з питань МКФ, які навчатимуть медичних працівників, працівників соціальної та освітньої сфер користуватись новою для України класифікацією. Навчання було організовано МБФ «Українська фундація громадського здоров'я» (УФГЗ) та відбулося за підтримки Швейцарської агенції розвитку та співробітництва (SDC).

З метою забезпечення виконання Указу Президента України від 25.08.2015 №501/2015 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», зокрема Стратегічного напрямку «Забезпечення права на охорону здоров'я» та розпорядження КМ України від 23.09.2016 р. № 590-р «Про затвердження плану заходів з виконання у 2016 році Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації конвенції ООН про права дитини» [4] силами фахівців кафедри медико-соціальної експертизи і реабілітації ФПО Державного закладу «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» протягом 2019 року були проведені семінари-тренінги «Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я, критерії встановлення інвалідності та отримання реабілітаційних послуг» у 9 областях держави. Слухачами стали лікарі закладів охорони здоров'я, лікарі медико-соціальних комісій, реабілітологи, соціальні працівники. На майстер класах вони отримували практичні навички щодо імплементації положень Міжнародної класифікації функціонування у сучасну медичну практику.

МКФ належить до класифікацій, які застосовні до різних аспектів здоров'я. Вони забезпечують загальні правила кодування широкого кола інформації, пов'язаної зі здоров'ям, і дозволяють на міжнародному рівні описувати і порівнювати популяційні дані про здоров'я.

Специфічними цілями МКФ є: 1) забезпечення наукової основи для розуміння і вивчення показників здоров'я і показників, пов'язаних зі здоров'ям, результатів втручань і визначають їх факторів; 2) формування спільної мови для опису показників здоров'я і показників, пов'язаних зі здоров'ям, з метою поліпшення взаєморозуміння між різними користувачами в різних країнах і різних сферах охорони здоров'я; 3) забезпечення систематизованої системи кодування для інформаційних систем здоров'я.

Таким чином, МКФ може використовуватись як: статистичний інструмент для збору та накопичення інформації (наприклад, при популяційних дослідженнях, епідеміологічному моніторингу або при створенні інформаційних систем); інструмент досліджень для оцінки результатів втручань, якості життя або факторів навколишнього середовища; клінічний інструмент для оцінки потреб, порівняння варіантів терапії, оцінки професійної придатності, реабілітації та оцінки результатів втручань; інструмент соціальної політики для планування заходів соціального захисту, компенсаційних систем, їх політики і реалізації; інструмент навчання для розробки навчальних планів, пропаганди і проведення громадських акцій.

Висновки. Міжнародна класифікація функціонування прийнята в ООН як одна з соціальних класифікацій, на яку посилаються і в якій реалізуються «Стандартні правила щодо створення рівних можливостей для осіб з обмеженнями життєдіяльності». Це зручний інструмент для реалізації прийнятих міжнародних документів з прав людини. В Україні завдяки кагорті Національних тренерів з МКФ розпочато навчання лікарів, соціальних працівників та інших зацікавлених осіб роботі з МКФ. Сучасна медична практика потребує сьогодні використання МКФ за підтримки національного законодавства.

Список використаних джерел

1. Всесвітня доповідь про інвалідність (2011 р.) // Електронний ресурс – Режим доступу: <http://www.un.org/apps/news/story.asp>.]. 2. Довідник з медико-соціальної експертизи і реабілітації/Л.Ю. Науменко, В.М. Березовський, І.С. Борисова [та ін.] /за ред. Л.Ю. Науменка. – Черкаси: вид. Андрощук П.С., 2015. – 456 с. 3. Наказ МОЗ України від № 561 від 05.09.2011 р. «Про затвердження Інструкції про встановлення груп інвалідності» [Електронний ресурс] / – режим доступу до документу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z1295-11>. 4. Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна», 2017 р. [Електронний ресурс] / – режим доступу до документу: <https://menr.gov.ua/files/docs.ukr.pdf>. 5. Основи медико-соціальної експертизи і реабілітації хворих та інвалідів: навчально-методичний посібник / [за ред. проф. Л.Ю. Науменка] – Д., 2017. – 336 с. 6. Основні показники інвалідності та діяльності медико-соціальних експертних комісій України за

2018 рік: аналітико-інформаційний довідник / [А.В. Іпатів, О.М. Мороз та ін.] / За редакцією в. о. начальника відділу експертизи тимчасової та стійкої втрати працездатності Управління медико-соціальної допомоги населенню Медичного департаменту МОЗ України Дніпро: Акцент ПП, 2019. – 180 с. 7. Порядок оформлення індивідуальної програми реабілітації інвалідів и больных. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 02-6-2-71 / 3986 от 29.08.95 г. 8. Постанова КМ України № 10 від 21.01.2015 р. «Про затвердження переліку анатомічних дефектів, інших необоротних порушень функцій органів і систем організму, станів та захворювань, за яких відповідна група інвалідності встановлюється без зазначення строку повторного огляду» [Електронний ресурс] / – режим доступу до документу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/10-2015-%D0%BF>. 9. Постанова КМ України № 1317 від 3.12.2009 р. «Питання медико-соціальної експертизи (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 752 від 18.08.2010 № 762 від 20.07.2011; № 485 від 31.05.2012; № 482 від 26.06.2015; № 874 від 21.10.2015; № 569 від 31.08.2016)» [Електронний ресурс] / – режим доступу до документу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1317-2009-%D0%BF>. 10. Disler, P.B. Rehabilitation medicine / P.B. Disler, I.D. Cameron, S.F. Wilson // Med. J. Aus. - 2016. - Vol. 177, № 7. P. 385-386. 11. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF. Geneva: WHO, 2001. – P. 3-29.

С. П. Волкова

ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Питання виховання юнаків і дівчат важливе донині, бо відбувається процес становлення нації в умовах формування сучасної освітньої програми, що зорієнтована на глобальний освітній простір. Відбуваються суттєві зміни в теорії педагогічної науки й у практиці реалізації виховного процесу в закладах вищої освіти. Виховання національно свідомої молоді є складовою частиною національної системи виховання громадянина України. Рушійною силою процесу є звернення до свого минулого – до історичної пам'яті народу, до особливостей світогляду, народних звичаїв і традицій, які вибудовувалися століттями. Без засвоєння національних цінностей і культурних традицій неможливо виховати людину як свідомого громадянина України незалежно від її етнічного та соціального походження, вірування

Парадигмою вищої освіти є не лише підготовка висококваліфікованого спеціаліста, а становлення особистості – збагачення життєвого досвіду духовними цінностями, формування світоглядних орієнтирів та найкращих людських якостей.

Сучасна система виховного процесу зумовлена гуманістичними підходами до формування у студентства педагогічних, культурних, загальнолюдських й особистих цінностей. Створюючи умови для росту особистості, які пронизані повагою й турботою щодо її розвитку, індивідуальний підхід сприятиме самовдосконаленню, самореалізації, урегулюванню рівня емоційної й інтелектуальної перевантаженості в сучасному інформаційному просторі.

Науково доведено, що справжнє виховання є глибоко національним за своєю природою та характером. Цілеспрямоване і систематичне виховання молоді на культурно-історичних традиціях рідного народу сприятиме становленню самобутності й поваги до держави.

Українська нація має свою самобутню історію, гуманістичне світосприйняття, власну філософію буття, оригінальну систему національного виховання. Ідеями національної згуртованості, товариської взаємності і милосердя, звеличення особи пронизані усі сфери творчого процесу, історичного життя українців – право, мораль, економіка, культура, мистецтво, національні традиції та звичаї, виховання здобутки народної мудрості випробувані споконвічним досвідом становлять ідейно-моральне підґрунтя виховання.

Освіта й виховання є найважливішими складовими частинами культури, яка в

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ VII. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	3
<i>Павлова В. А.</i> Про підготовку здобувачів вищої освіти: очікування та реалії....	3
<i>Ильяшева В. В.</i> Прогностическая концепция управления качеством образовательного процесса в учреждениях высшего образования.....	4
<i>Сергеева Г. А.</i> Іноземна мова у вищій освіті України: новітні тенденції.....	6
<i>Frants V. A.</i> Potential of Video Blog as a Communication Tool for Mutual Rapprochement of Foreign and Local Students of Universities in the Context of «Soft Power with Mutual Effect».....	12
<i>Полякова Г. А.</i> Холістичний підхід до управління якістю освітнього середовища закладу вищої освіти.....	17
<i>Квасикова Г. С.</i> Педагогічний маркетинг у діяльності закладів освіти.....	19
<i>Борисова І. С.</i> Впровадження міжнародної класифікації функціонування та обмежень життєдіяльності у сучасну медичну освіту.....	24
<i>Волкова С. П.</i> Особливості національного виховання сучасної студентської молоді.....	26
<i>Грицак Н. Р.</i> Формування у студентів-філологів умінь жанрового аналізу художнього твору з урахуванням національної специфіки (на прикладі «Різдвяних оповідань» Ч. Діккенса).....	27
<i>Хоружева Л. Є., Юнак В. Г.</i> Рольова гра у формуванні комунікативної компетенції студентів-іноземців.....	29
<i>Гільдебрант К. Й.</i> Шляхи та засоби формування «суб'єкт - суб'єктної» іншомовної комунікативної взаємодії на заняттях з іноземної мови професійного спрямування.....	30
<i>Коломієць С. І.</i> Вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» в майбутній діяльності фахівців з бухгалтерського обліку та податківців.....	32
<i>Конопкіна Л. І., Черкасова О. Г., Мироненко О. В., Ботвінікова Л. А., Фесенко О. В., Белослудцева К. О., Губа Ю. В.</i> Досвід формування професійних вмінь у лікарів-інтернів терапевтичного профілю.....	33
<i>Толстікова О. О., Шевченко Т. М., Агарков С. Ф.</i> До питання про деякі відмінності в термінах, що застосовуються в медичній освіті України і англomовних країн.....	35
<i>Коробова І. О.</i> Використання методу проєктів на практичних заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах спортивного спрямування.....	36
<i>Токун І. І., Резунова В. В.</i> Особливості навчання іноземної мови для професійних цілей у немовних вищих учбових закладах.....	38
<i>Котляр Т. І.</i> Фахова передвища освіта: пріоритетні шляхи розвитку навчального закладу.....	42
<i>Коваленко А. Є., Маслянікова О. Ф.</i> Вплив глобалізації на болонський процес в Україні.....	44
<i>Кравець А. О., Зубчик О. А.</i> Сучасні тенденції реформування та реалізації державної політики у галузі освіти України: демократизація управління.....	46
<i>Давиденко О. Б., Задорожна Т. П.</i> Конфліктні ситуації у ЗВО України та шляхи їх розв'язання.....	48